

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнекаменская основная общеобразовательная школа» Черемшанского  
муниципального района РТ

«Принято»

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 26.08.2021

Введено приказом №109 от 27.08.2021г.  
Директор МБОУ «Верхнекаменская ООШ»  
Мингatina Г.Г./

### Рабочая программа

по предмету «Технология»  
для 8 класса (количество часов в неделю-1, в год-35)

Составитель: Мингатин Ринат Хасанович,  
учитель технологии

«Согласовано»

Заместитель директора: Вильданова Ф.И. от 26.08 2021г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от .08. 2021г. №1

Руководитель МО: Мисбахова А.Ф.

с.Верхняя Каменка 2021г

# Технология -8 Планируемые результаты освоения учебного предмет

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
<b>Блок№1 Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<p>Характеризовать - актуальные и перспективные технологии в области энергетики</p> <p>Характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>Объяснять -понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию - сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы</p>	<p>Приводить рассуждения содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>	<p><input type="checkbox"/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; <input type="checkbox"/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <input type="checkbox"/> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <input type="checkbox"/> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; <input type="checkbox"/> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

			сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; □ выделять явление из общего ряда других явлений.	
<b>Блок №2 Формирование технологической культуры и проектно технологического мышления обучающихся</b>	Осуществлять - сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок -модификацию и конструирование заданной электрической цепи. Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования. Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов. Анализировать опыт: разработки проекта освещения выбранного помещения - разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования оптимизации заданного способа получения материального продукта	-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); □ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; □ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; □ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; □ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; □ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

			<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; <input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	
<p><b>Блок №3.</b></p> <p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области</b></p>	<p>Характеризовать - профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания</p> <p>-профессии в сфере</p>	<p>-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия</p>	<p><input type="checkbox"/> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; <input type="checkbox"/></p>	<p>Готовность и способность осознанному выбору и построению</p>

<p><b>профессионально о самоопределения</b></p>	<p>информационных технологий -автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства. Приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий</p>	<p>заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессионал ьной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p>	<p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. □ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; □ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; □ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; □ корректно и аргументированно отстаивать свою точку</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>Вводный урок</b>	<b>Вводный урок</b> <i>Теоретические сведения</i> Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. <i>Практические работы</i> Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.	<b>1</b>
<b>Технологии ведения дома</b>	<b>Ремонтно-отделочные работы ( 9 ч.)</b> <i>Теоретические сведения</i> Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами. Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец». Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления <i>петель</i> . <i>Технология установки</i> врезного замка. Разметка и <i>выборка</i> гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы. <i>Практические работы</i> Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых соединений. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.	<b>9</b>
Электротехнические работы	<b>Электротехнические работы ( 6 ч.)</b> <i>Теоретические сведения</i> Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники	<b>6</b>

	<p>(потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура». Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.</p> <p>Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.</p> <p>Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.</p> <p>Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.</p> <p>Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.</p> <p>Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.</p> <p><u>Практические работы</u> Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.</p> <p>Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.</p> <p>Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.</p> <p>Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.</p> <p>Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>электромагнитов. Изготовление электромагнита.</p> <p>Энергетический аудит школы.</p> <p>Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.</p> <p>Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.</p>	
<b>Технологии ведения дома</b>	<p><b>Семейная экономика (8 ч.)</b></p> <p><u>Теоретические сведения</u> Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.</p> <p>Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.</p> <p>Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.</p> <p>Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.</p> <p>Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.</p> <p>Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.</p> <p>Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.</p> <p>Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.</p> <p>Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.</p> <p><u>Практические работы</u> Определение видов расходов семьи.</p>	8



Проекты	<p>Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.</p> <p>Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.</p> <p>Анализ сертификата соответствия на купленный товар.</p> <p>Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.</p> <p>Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.</p> <p>Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.</p> <p>Составление бухгалтерской книги расходов школьника.</p> <p>Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка</p>	
	<p><b>«Технологии творческой и опытнической деятельности»</b></p> <p><u>Теоретические сведения</u> Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.</p> <p><u>Практические работы</u> Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.</p> <p><u>Варианты объектов труда</u> Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.</p>	7
Современное производство и профессиональное образование	<p><b>Современное производство и профессиональное образование</b></p> <p><u>Теоретические сведения</u> Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии</p>	4
Итого		35

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии 8 класс

Технология: 8 класса: учебник для общеобразовательных учреждений. -2 –е изд. перераб./ Б.А.Гончарев, Е.В.Елисеева, А.А.Электон и др, под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2017.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план.	факт.
1	<b>1. Вводный Урок (1 ч.)</b>	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	02.09	
	<b>2. Технология ведения дома ( 17 ч.)</b>					
2-3	<b>2.1. Ремонтно-отделочные работы ( 9 ч.)</b>	Строительные материалы. Этапы строительства дома.	2	. Знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса	09.09 16.09	
4-6		Ремонт оконных и дверных блоков	3	Выполнять ремонт оконных и дверных блоков	23.09 30.09 07.10	
7-8		Технология установки дверного замка	2	Выполнять установку дверного замка	14.10 21.10	
9-10		Утепление дверей и окон	2	Выполнять работы по утеплению дверей и окон	28.10 11.11	
11	<b>2.2. Семейная экономика (8 ч.)</b>	Семья как экономическая ячейка общества	1	Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	18.11	
12		Семья и бизнес	1	<b>Анализировать</b> особенности семейной предпринимательской деятельности	25.11	
13		Потребности семьи	1	Планировать покупки; совершать покупки	02.12	

14		Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.	09.12	
15		Расходы на питание	1	Рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности	16.12	
16		Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	1	Планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство	23.12	
17		Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	1	Разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	13.01	
18		Экономика приусадебного (дачного) участка	1	Рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	20.01	
<b>3. Электротехнические работы (6 ч.)</b>						
19		Электричество в нашем доме	1	Ознакомить с понятием об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме	27.12	
20		Электрические измерительные приборы.	1	Изучить виды источников тока и приёмников электрической энергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы	03.02	
21		Электромагниты и их применение	1	Собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделия. Разбираться в различии цифровой и аналоговой техники	10.02	
22		Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	Знакомиться с устройствами и областью применения электрических ламп различного типа	17.02	
23-24		Электрические двигатели	2	Подключать электродвигатели разных конструкций к сети	24.02 03.03	
<b>Современное производство и профессиональное образование 4ч</b>						

25-26		Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника	2	Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса	10.03 17.03	
27-28		Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии.	2	Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.	24.04 07.04	
29-35	<b>4. Творчески й проект (7 ч.)</b>	Изготовление творческого проекта (выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его)				
		Выбор и обоснование темы творческого проекта		Научиться понимать важность проектной деятельности в современном мире. Обосновывать тему творческого проекта.	14.04	
		Планирование и организация проекта.		Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший.	21.04	
		Практическая работа - Изготовление деталей, схем по темам проектов		Выполнять и оформлять проект согласно индивидуальному плану	28.04	
		Экономический расчет себестоимости изделий.		Умение рассматривать проект с экономической и экологической стороны и подсчитывать затраты на изготовление изделия	05.05	
		Оформление портфолио и презентации проекта		Оформлять пояснительную записку и выполнять рекламный лист проекта. Подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК	12.05	
		Защита проекта		Уметь аргументировано защищать выполненный проект; обобщать полученные знания и грамотно представлять выполненную работу	19.05	
		Резерв			26.05	

